

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Согласовано:  
Заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе Руденко Е.А.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5»  
от 26.08.2021 № 230/1

Дополнительная образовательная программа

**Учимся думать, рассуждать, фантазировать**

---

(наименование)

**6-7 лет**

---

( категория обучающихся)

**8 месяцев**

---

( срок действия программы)

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» разработана на основе УМК Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора», предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа разработана в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Авторы УМК:

- Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

### Цели:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Рабочая дополнительная образовательная программа построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, математика и др.).

### Сроки реализации

На изучение предмета «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» отведено 33 учебных часов в год (1 час в неделю). Предназначена для обучающихся 6-7 лет.

**Основными принципами являются:**

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.

### **Содержание рабочей дополнительной образовательной программы**

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» направлена на формирование первоначальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой и т.д. У детей развивается логическое мышление, пространственное воображение, формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, рассуждение и т.д.). Количество учебных часов при 1-дневной учебной неделе – 1 час. Автор УМК Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1.	2.10.21		Наблюдай и сравнивай. Ориентация на плоскости и в пространстве.	1
2.	9.10.21		Признаки и свойства предметов. Упражнения на развития внимания.	1
3.	16.10.21		Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
4.	23.10.21		Порядковый счет. Пространственная ориентировка.	1
5.	30.10.21		Порядковый счет. Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько?»	1
6.	6.11.21		Цифра 1 . Письмо цифры 1. Повторение количественного и порядкового счёта в пределах 10.	1
7.	13.11.21		Цвет. Установление закономерности. Счет в прямом и обратном порядке.	1
8.	20.11.21		Учись быть внимательным. Количество и счёт. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
9.	27.11.21		Сравнение предметов по размеру, по величине (длиннее – короче, шире – уже). Знаки «+», «-»	1
10.	4.12.21		Сравнение чисел, геометрических фигур. Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
11.	11.12.21		Учись правильно отвечать на вопросы. Установление закономерности предметов по форме, цвету, размеру.	1
12.	18.12.21		Установление закономерности. Построение ряда из групп. Кто за кем следует.	1
13.	25.12.21		Будь внимательным. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Число 4.	1
14.	8.01.22		Геометрические фигуры: треугольник, овал. Пространственные отношения: между, посередине.	1
15.	15.01.22		Учись замечать сходство и различия. Сравнение, предметов по величине. Графический диктант.	1
16.	22.01.22		Учись рассказывать о том, что видишь на картине. Число и цифра 5. Знаки +, -.	1
17.	29.01.22		Учись наблюдать, сравнивать по величине. Счет предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
18.	5.02.22		Счет предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Геометрические фигуры.	1
19.	12.02.22		Упорядочивание предметов : по признакам: «выше- ниже», «больше- меньше», «длиннее - короче», «легче -тяжелее».	
20.	19.02.22		Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Сравнение предметов.	1
21.	26.02.22		Учись наблюдать, анализировать. Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки <, >, =. Решение стихотворных задач.	1
22.	5.03.22		Числа 3,4,5,6. Соответствие между числом предметов и цифрой. Сравнение количества предметов (больше, меньше).	1
23.	12.03.22		Учись решать арифметические задачи. Числа 3,4,5,6. Сравнение чисел. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.	1
24.	19.03.22		Число и цифра 0. Решение логических задач и примеров вида +1,-1. Пространственные отношения: на, над, под.	1
25.	26.03.22		Учись решать арифметические задачи. Сравнение чисел. Графический диктант.	1
26.	2.04.22		Числа от 0 до 6. Состав числа 6. Числовой лабиринт. Графический диктант.	1

27.	9.04.22		Будь внимательным и наблюдательным. Дни недели. Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	1
28.	16.04.22		Числа от 0 до 6. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6,7. Решение логических задач и примеров вида +1,-1.	1
29.	23.04.22		Времена года. Месяц. Число и цифра 8 Письмо цифры 8. Состав числа 8	1
30.	30.04.22		Сравнение предметов по величине и количеству. Учись логически рассказывать. Состав чисел 6,7,8.	1
31.	7.05.22		Учись считать, сравнивать, доказывать. Число и цифра 9 Письмо цифры 9. Состав числа 9. Сравнение предметов по высоте.	1
32.	14.05.22		Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Состав чисел 6,7,8,9.	1
33.	21.05.22		Итоговая диагностическая работа	1
34.	28.05.22		Развивай фантазию. Учись решать задачи. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1

**Планируемые результаты дополнительной образовательной программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

**Учащийся должен знать:**

- ✓ Числовой ряд (1-10), прямой и обратный сет в пределах 10. Формулировать результаты сравнения: «столько же», «больше – меньше»; величины. Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.
- ✓ Устанавливать различные связи между элементами двух множеств (без пересчитывания). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы в пределах 10, используя карточки, составлять и считать числовые равенства и неравенства. Определять значение рисунков-символов, знаков- символов, пиктограмм, цифр, букв, геометрических фигур.
- ✓ В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3-это 2 и 1»); подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Обдумывать действия в процессе своей работы.

<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b> – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> - принимать разнообразные познавательные задачи и инструкции педагога; – в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;	<b>учащийся получит возможность научиться:</b> – выделять несколько существенных признаков объектов; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников
---	--	---	--

ориентации на оценку результатов собственной деятельности;	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога; – адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом		учебной деятельности; – выражать свою точку зрения;
--	---	--	--

Для выявления уровня готовности дошкольника к обучению в школе учащийся выполняют комплексную диагностическую работу Е.Э.Кочуровой, М.И. Кузнецовой «Готов ли ребёнок к школе?»

### Список литературы

1. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой) – Москва. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.