

Приложение
к образовательной программе основного
общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Черногорска
Приказ от №230/1 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Химия в задачах»

уровень основного общего образования
8 кл
общеинтеллектуального направления
срок реализация - 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Химия в задачах» 8 класс.

Личностные результаты

- - формирование представления о химических превращениях изучаемых веществ;
- - умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- - умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- - умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика программы курса

Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Цель: развитие у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету химия.

Задачи курса:

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ и цифрового оборудования;
- выявить творчески одарённых обучающихся и помочь им проявить себя.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- формировать ИКТ-компетентности;

Виды:

внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Форма: кружок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием.	1
2.	Техника безопасности при работе в химической лаборатории.	1
3.	Лабораторное оборудование.	1
4.	Химическая посуда	1
5.	Нагревание, прокаливание, взвешивание.	1
6.	Вытяжной шкаф.	1
7.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1
8.	Знакомство с лабораторным оборудованием. Химия в быту	1
9.	Поваренная соль и её свойства.	1
10.	Сахар и его свойства	1
11.	Полезные и вредные свойства сахара	1
12.	Необычное применение сахара.	1
13.	Жиры и масла.	1
14.	Сода пищевая, её свойства.	1
15.	Столовый уксус и уксусная эссенция.	1
16.	Душистые вещества и приправы.	1
17.	Горчица. Перец, Лавровый лист. Ванилин.	1
18.	Растительные пигменты.	
19.	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Лекарства, срок годности которых закончился. Чего не хватает в вашей аптечке.	1
20.	Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Жидкое мыло. Стиральные порошки и другие СМС.	1
21.	Кальцинированная сода. Лосьоны, духи, кремы.	1
22.	Химия за пределами дома	1
23.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	1
24.	Сера молотая – для чего она? Калийная и аммиачная селитры.	1
25.	Раствор аммиака. Стеклоочистители.	1
26.	Экскурсия в хозяйственный магазин	1
27.	Продуктовый магазин. Опыты с крахмалом.	1
28.	Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений.	1
29.	Зачем в продуктовом магазине сорбит.	1
30.	Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички.	1
31.	Знакомые незнакомцы. Аптека – рай для химика.	1
32.	Спирт и спиртовые настойки. Сорбит – тоже спирт. Кто готовит и продает нам лекарства?	1
33.	Можно ли спутать золото и медный колчедан? А свинец и галенит?	1
34.	Как отличить мрамор от кварцита? Распознавание карбонатов.	1

