

Приложение
к образовательной программе основного
общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Черногорска
Приказ от №230/1 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юный биолог»

уровень основного общего образования
7,8,9 кл
общеинтеллектуального направления
срок реализация – 3 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства .
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Общая характеристика программы курса

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Цель курса: Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи курса: - Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.

- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

Виды:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение; **в форме кружка.**

3. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1. Введение (2ч)		
1.1	Общие сведения о животном мире	1
1.2	Методы изучения животных	1
2. Простейшие (14ч)		
2.1	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	5
2.2	Тип Инфузории	4
2.3	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	5
3. Многоклеточные животные (18ч)		
3.1	Тип Губки	1
3.2	Тип Кишечнополостные	1
3.3	Класс Сцифоидные медузы	1
3.4	Тип Плоские черви	1
3.5	Тип Кольчатые черви	1
3.6	Тип Моллюски	1
3.7	Класс Головоногие моллюски	1
3.8	Тип Иглокожие	1
3.9	Тип Членистоногие	1
3.10	Класс Паукообразные	1
3.11	Класс Насекомые	1
3.12	Красная книга	1
3.13	Тип Хордовые	1
3.14	Надкласс Рыбы	1
3.15	Класс Земноводные	1

3.16	Класс Пресмыкающиеся	1
3.17	Класс Птицы	1
3.18	Класс Млекопитающие	1
ИТОГО:		34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1. Организационное занятие (3ч)		
1.1	Введение. Организационное занятие	1
1.2	Мир растений. Особенности и многообразие	1
1.3	Осенний пейзаж	1
2. Ботанические занятия (7ч)		
2.1	Тайны жизни растений	1
2.2	Определение растений	1
2.3	Съедобные и ядовитые растения	1
2.4	Лекарственные растения	1
2.5	Растения красной книги	1
2.5	Занимательная ботаника. Биологические шарады	1
2.6	Занимательная ботаника. Биологические омонимы	1
2.7	Игра «Что ты знаешь о растениях?»	1
3. Зоологические занятия (17ч)		
3.1	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1
3.2	Мир беспозвоночных животных	1
3.3	Определение членистоногих по рисункам и коллекции	1
3.4	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные	1
3.5	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные	1
3.6	Животные в жизни человека	1
3.7	КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»	1
3.8	Животные красной книги и меры по их охране	1
3.9	Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры	1
3.10	Занимательная зоология. Шарады, загадки.	1
3.11	Занимательная зоология. Верните зверей в слова	1
3.12	Занимательная зоология. Хвостатая викторина	1
3.13	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи	1
3.14	Клетка растений	1
3.15	Клетка животных	1

3.16	Выращивание культуры инфузории – туфельки	1
3.17	Что показал нам микроскоп	1
4. Творческие занятия (7ч)		
4.1	Творческие занятия	7
ИТОГО:		34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1. Введение (1ч)		
1.1	Биология как наука. Методы биологии	1
2. Признаки живых организмов (4ч)		
2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы	1
2.2	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов	1
2.3	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	1
2.4	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	1
3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7ч)		
3.1	Царство Бактерии.	1
3.2	Царство Грибы	1
3.3	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1
3.4	Царство Растения	1
3.5	Царство Животные	1
3.6	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	1
3.7	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	1
4. Человек и его здоровье (16 ч)		
4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1
4.2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга	1
4.3	Железы внутренней секреции. Гормоны	1
4.4	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1
4.5	Дыхание. Система дыхания	1
4.6	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1

4.7	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1
4.8	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1
4.9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1
4.10	Покровы тела и их функции	1
4.11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	1
4.12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1
4.13	Органы чувств, их роль в жизни человека	1
4.14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	1
4.15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	1
4.16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения	1
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4ч)		
5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1
5.2	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	1
5.3	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	1
5.4	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1
6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2ч)		
6.1	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	1
6.2	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	1
ИТОГО:		34