

Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования учащихся  
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Черногорска  
Приказ от 31.08. 2020 г. № 234

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«ЗВУКОВИЧОК»  
для 2-4 классов  
социального направления  
Срок реализации 3 года

г.Черногорск

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

На основе предлагаемых заданий школьник учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
  - определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.
- готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;
- сформированность мотивации на коррекционных занятиях;
- ценностно-смысловые установки на занятия;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач.

##### **Познавательные:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

##### **Коммуникативные:**

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Содержание программы коррекционного курса "Звуковичок"**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (безпредлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

– Развитие просодической стороны речи

– Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

– Закрепить навык мягкого голосоухождения.

– Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

– Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

– Коррекция произносительной стороны речи

– Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

– Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

– Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

– Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

– Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

– Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

– Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и началаслова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с егопроизношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласныйзвук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласныйзвук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трехслогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперироватьим.

#### РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечениемсогласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа исинтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласныезвуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласныезвуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и началаслова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с егопроизношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласныйзвук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласныйзвук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трехслогов.

– Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утеночку гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Организация всего процесса коррекционно-развивающего обучения объединяет семь основных направлений коррекционной деятельности:**

- обследование речевого ребенка;
- коррекция дефектов устной и письменной речи;
- совершенствование процессов фонематического анализа и синтеза;
- обогащение словаря по основным лексическим темам;
- овладение грамматическими категориями;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики.

**Виды и формы контроля:** с 1 сентября по 15 сентября и в конце учебного года (вторая неделя мая) проводится логопедическое обследование. На каждого учащегося заполняется индивидуальная речевая карта, речевой профиль, индивидуальная программа логопедического сопровождения с дополнительным более углубленным обследованием всех сторон речи. На основании материалов обследования делается логопедическое заключение, разрабатывается программа коррекционно-логопедического сопровождения.

Со 2 по 4 классы проводятся логопедические диктанты с целью выявления нарушений письменной речи учащихся.

По итогам проверки диктантов и комплектования групп для занятий по логопедии по устранению специфических ошибок на письме учитель-логопед заполняет:

- таблицу учёта выявленных дисграфических ошибок по Р. И. Лалаевой на всех обучающихся, посещающих занятия по логопедии;
- таблицу речевого профиля учащихся на каждый класс.

В конце каждой четверти учитель-логопед просматривает контрольные диктанты учащихся, посещающих логопедические занятия по устранению дисграфии для промежуточного контроля сформированных навыков письма.

Согласно тематическому планированию в конце каждой пройденной темы проводится контрольный диктант с целью определения уровня самостоятельного применения изученного материала на практике.

Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой являются подгрупповые занятия, продолжительностью 25-35 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

**Средства обучения:** макеты, карты, учебные пособия, схемы, опоры, мультимедиа, компьютер, картины, логопедическая программа «Мерсибо», БОС-технологии и др.

**Основные этапы коррекционной работы** Коррекционная работа проводится в четыре этапа. **1-й этап — диагностический.**

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятие.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

**2-й этап — подготовительный.**

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

**3-й этап — коррекционный.**

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

**4-й этап — оценочный.**

Оценивается эффективность коррекционной работы. Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

**Виды деятельности** учащихся на занятиях:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организована в форме курса.

**Форма промежуточной аттестации** – диктант

### Основное содержание 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование	4 часа
2	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	2 часа
3	Изучение гласных звуков и букв: а, о, у, э, ы, и	6 часов
4	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	2 часа
5	Повторение и проверка знаний	2 часа
6	Парные согласные звуки	12 часов
7	Повторение и проверка знаний	6 часов
Итого:	33 часа	

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование	4 часа
2	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные	2 часа
3	Дифференциация простых и йотированных гласных	6 часов
4	Твердые и мягкие согласные	1 час
5	Проверка знаний	2 часа
6	Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком	3 часа
7	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные	8 часов
8	Повторение и проверка знаний	4 часа
Итого:	34 часа	

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Обследование	2 часа
2.	Гласные первого и второго ряда	3 часа
3.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака	2 часа
4.	Разделительный мягкий и твердые знаки	2 часа
5.	Автоматизация согласных звуков с, р	4 часа

6.	Проверка и оценка знаний	6 часов
7.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные)	13 часов
8.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные)	2 час
	Итого -34 часа	

## Тематическое планирование

### 2 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудио	Внеауди
			рные	торные
<b>Обследование (4ч)</b>				
1	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
2	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
3	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
4	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
<b>Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата (2ч )</b>				
5	Строение и функции речевого аппарата	1	1	
6	Звуки речи и буквы.	1	1	
<b>Изучение гласных звуков и букв: а, о, у, э, ы, и (6ч )</b>				
7	Гласный звук и буква а, о, у. Выделение в словах	1	1	
8	Гласный звук и буква а, о, у. Выделение в словах	1	1	
9	Звук и буква э, ы, и. Выделение в словах	1	1	
10	Звук и буква э, ы, и. Выделение в словах	1	1	
11	Дифференциация и-ы	1	1	
12	Дифференциация и-ы	1	1	
<b>Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (2ч )</b>				
13	Согласные и гласные звуки и буквы.	1	1	
14	Звонкие и глухие согласные	1	1	
<b>Повторение и проверка знаний(2ч)</b>				
15	Диктант	1	1	
16	Повторение пройденного материала	1	1	
<b>Парные согласные звуки ( 12ч)</b>				
17	Парные согласные звуки: б-п, п-т	1	1	
18	Парные согласные звуки: б-п, п-т	1	1	
19	Парные согласные звуки: б-п, п-т	1	1	
20	Парные согласные звуки: г-к	1	1	
21	Парные согласные звуки: г-к	1	1	

22	Парные согласные звуки: г-к	1	1	
23	Парные согласные звуки: д-т, т-к	1	1	
24	Парные согласные звуки: д-т, т-к	1	1	
25	Парные согласные звуки: д-т, т-к	1	1	
26	Парные согласные звуки: ж-щ, з-с	1	1	
27	Парные согласные звуки: ж-щ, з-с	1	1	
28	Парные согласные звуки ж-щ, з-с	1	1	
<b>Повторение и проверка знаний (6ч)</b>				
29	Повторение пройденного материала	1	1	
30	Повторение пройденного материала	1	1	
31	Диктант	1	1	
32	Работа над ошибками	1	1	
33	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	1	1	
34	Повторение.	1	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
<b>Обследование(4ч)</b>				
1	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
2	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
3	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
4	Обследование нарушений речи учащихся	1	1	
<b>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (3ч )</b>				
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	1	
6	Гласные звуки и буквы	1	1	
7	Согласные звуки и буквы	1	1	
<b>Дифференциация простых и йотированных гласных (6ч)</b>				
8	Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я	1	1	
9	Дифференциация простых и йотированных гласных: о-е	1	1	
10	Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю	1	1	
11	Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е	1	1	
12	Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и	1	1	
13	Дифференциация простых и йотированных гласных: и –е, й-и	1	1	

	<b>Твердые и мягкие согласные (1ч )</b>			
14	Твердые и мягкие согласные	1	1	
	<b>Проверка знаний (2ч)</b>			
15	Диктант	1	1	
16	Работа над ошибками	1	1	
	<b>Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком (3 )</b>			
17	Согласные перед гласными е,ё. ю, я	1	1	
18	Согласные перед гласными е,ё,ю,я	1	1	
19	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1	1	
	<b>Разделительный ь (2ч)</b>			
20	Разделительный ь знак	1	1	
21	Разделительный ь знак	1	1	
	<b>Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные (8ч)</b>			
22	Звонкие и глухие согласные	1	1	
23	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1	1	
24	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1	1	
25	Парные звонкие и глухие согласные: в-ф	1	1	
26	Парные звонкие и глухие согласные: г-к	1	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные: д-т	1	1	
28	Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш	1	1	
29	Парные звонкие и глухие согласные: з-с	1	1	
	<b>Повторение и проверка знаний ( 3ч)</b>			
30	Диктант	1	1	
31	Работа над ошибками	1	1	
32	Повторение пройденного материала	1	1	
33	Повторение	1	1	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
	<b>Обследование (2ч)</b>			
1	Логопедическое обследование	1	1	
2	Логопедическое обследование	1	1	
	<b>Гласные первого и второго ряда (3ч)</b>			
3	Гласные звуки и буквы I ряда	1	1	
4	Гласные звуки и буквы II ряда	1	1	

5	Словарная работа: <i>горох, елка, топор, река, барабан, капуста, помидор, яблоко, заяц, земля, роща, цветок</i>	1	1	
<b>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака (2ч)</b>				
6	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1	1	
7	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1	1	
<b>Разделительный мягкий и твердые знаки (2ч)</b>				
8	Разделительный ь	1	1	
9	Разделительный ъ	1	1	
<b>Автоматизация согласных звуков с, р (4ч)</b>				
10	Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах	1	1	
11	Автоматизация с в предложениях, р- в словах	1	1	
12	Автоматизация с в связной речи, р- в словах	1	1	
13	Автоматизация р в словах, предложениях ш- в слогах, словах, предложениях	1	1	
<b>Проверка и оценка знаний (3ч)</b>				
14	Диктант	1	1	
15	Работа над ошибками	1	1	
16	Повторение	1	1	
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные) (13ч)</b>				
17	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): А). б-п	1	1	
18	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б). в-ф	1	1	
19	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В). г-к	1	1	
20	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г). д-т	1	1	
21	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е). ж-ш	1	1	
22	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Ж). з-с	1	1	
23	З). Оглушение звонких согласных	1	1	
24	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А). с-ш	1	1	
25	Самостоятельная работа	1	1	

26	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б). з-ж	1	1	
27	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) з-ж	1	1	
28	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В). С-ш-з-ж	1	1	
29	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В) С-Ш-З-Ж	1	1	
<b>Повторение и проверка знаний (3ч)</b>				
30	Диктант.	1	1	
31	Работа над ошибками	1	1	
32	Повторение	1	1	
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные) (1ч)</b>				
33	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г). Г-к-х	1	1	