

Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной  
программе начального общего образования  
учащихся с задержкой психического развития  
(Вариант 7.1)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
г. Черногорска  
Приказ от 26.08. 2021 г. № 230/1

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Индивидуальные и групповые  
коррекционные занятия по русскому языку»  
для 2-4 классов  
социального направления  
Срок реализации 3 года

г. Черногорск

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана с целью обеспечения оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Программа учитывает возраст, умственное развитие детей, требования школьной программы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям учащихся, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами коррекции познавательной деятельности.

Коррекционные занятия по русскому языку служат повышению уровня общего развития учащихся, восполнению пробелов предшествующего развития и обучения. Проводимая индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебной программы.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях, учащихся по русскому языку, поэтому темы занятий могут изменяться.

Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса.

На занятиях проводится коррекционное обучение с учащимися 2 – 4-х классов по коррекции недостатков устной и письменной речи. Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи. Занятия способствуют развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. На занятиях создаются условия для формирования умений и навыков построения связного высказывания, особое внимание обращается на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

У каждого ребенка с ограниченными возможностями есть свой потенциал для развития. Значительное место в работе с детьми занимают индивидуальные и групповые занятия, на которых корректируются пробелы в знаниях учащихся. Педагоги, работающие с учащимися по адаптированным образовательным программам, должны уметь оценить характер трудностей, с которыми сталкивается ученик, наличие достоинств в его развитии, и по отношению к каждому ученику продумать определенную программу помощи и поддержки, чтобы обеспечить развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. В этом случае результаты коррекционной работы будут устойчивыми, и ученик получит возможности для дальнейшей благополучной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в индивидуальной и групповой форме.

На занятиях используются различные методы:

- развивающие игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, произвольности), расширение кругозора, развитие речи;
- психогимнастика;
- методы игровой коррекции (игротерапия);
- методы релаксации, визуализации.

Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации и обусловленные психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
- целеполагание на каждый вид деятельности на занятии;
- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;
- поиск положительного идеала;
- создание ситуации взаимопомощи;
- проявления сопереживания;
- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития ученика;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт каждого учащегося;
- активное использование приёмов поощрения;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- познавательная,
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организована в форме индивидуальных и групповых занятий

**Форма промежуточной аттестации – тест****Тематическое планирование***2 класс (34 часа)*

№	Наименование темы	Количество часов	Из них:	
			аудиторные	внеаудиторные
1.	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.	1	+	
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	+	
3.	Синонимы. Антонимы.	1	+	
4.	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1	+	
5.	Правила переноса слов.	1	+	
6.	Алфавит.	1	+	
7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	+	
8.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	+	
9.	Слова с удвоенными согласными.	1	+	
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	+	
11.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	+	
12.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	+	
13.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	+	
14.	Проверка парных согласных в корне слова.	2	+	
15.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	2	+	
16.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	+	
17.	Части речи. Имя существительное.	1	+	
18.	Заглавная буква в именах собственных.	1	+	
19.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	+	
20.	Глагол.	1	+	
21.	Единственное и множественное число глагола.	1	+	
22.	Правописание частицы не с глаголом.	1	+	

23.	Имя прилагательное.	1	+	
24.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	+	
25.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	+	
26.	Предлог как часть речи.	1	+	
27.	Восстановление предложения.	1	+	
28.	Местоимение.	1	+	
29.	Индивидуальная коррекция пробелов в знаниях.	2	+	
30.	Тест	1	+	

### 3 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов	Из них:	
			аудиторные	внеаудиторные
1.	Звuki гласные и согласные. Какие они разные.	1	+	
2.	Части речи	1	+	
3.	Виды орфограмм	1	+	
4.	Развитие орфографических навыков	2	+	
5.	Части слова	1	+	
6.	Части слова. Разбор слова.	1	+	
7.	Формирование орфографической зоркости	1	+	
8.	Способы проверки орфограмм	1	+	
9.	Непроизносимые согласные	1	+	
10.	Разбор слова по составу	1	+	
11.	Проверка и написание непроизносимых согласных	1	+	
12.	Распознавание частей речи	1	+	
13.	Род имен существительных	1	+	
14.	Число имен существительное	1	+	
15.	Корневые орфограммы	1	+	
16.	Слова - ловушки	1	+	

17.	Падежи. Изменение по падежам	2	+	
18.	Восстановление деформированного текста	1	+	
19.	Мягкий знак на конце имен существительных	1	+	
20.	Однокоренные слова	1	+	
21.	Имя прилагательное и его признаки	1	+	
22.	Имя прилагательное изменение по падежам	1	+	
23.	Род имен прилагательных	1	+	
24.	Часть речи. Глагол.	1	+	
25.	Глаголы, распознавание в тексте.	1	+	
26.	Глаголы, время глаголов	1	+	
27.	Восстановление деформированного текста	1	+	
28.	Развитие орфографической зоркости	1	+	
29.	Грамматические признаки глагола	1	+	
30.	Способы проверки орфограмм	1	+	
31.	Индивидуальная коррекция пробелов в знаниях.	1	+	
32.	Тест	1	+	

#### 4 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Количество часов	Из них:	
			аудиторные	внеаудиторные
1.	Орфограмма. Виды орфограмм.	1	+	
2.	Звуки и буквы	1	+	
3.	Слово и предложение	1	+	
4.	Связь слов в предложении	1	+	
5.	Главные и второстепенные члены предложения	1	+	
6.	Виды корневых орфограмм.	1	+	
7.	Гласные и согласные. Какие они разные	1	+	
8.	Работа над деформированным текстом.	1	+	
9.	Изложение по опорным словам.	1	+	

10.	Индивидуальная коррекция пробелов в знаниях.	2	+	
11.	Коррекция пропусков букв	1	+	
12.	Непроизносимые согласные	1	+	
13.	Обогащение словаря. Сочинение загадок	1	+	
14.	Изложение по готовому плану	1	+	
15.	Формирование орфографической зоркости	1	+	
16.	Восстановление деформированного текста	2	+	
17.	Коррекция индивидуальных нарушений	1	+	
18.	Склонение - спряжение. Отличие	1	+	
19.	Ь и Ъ знаки. Работа по отработке навыка письма.	1	+	
20.	Сочинение по вопросам. Сочинение - описание животного	1	+	
21.	Составление предложений из слов, объединенных одной темой.	1	+	
22.	Знакомство с этимологическим словарем.	1	+	
23.	Работа над заглавием текста	1	+	
24.	Правописание окончаний имен существительных единственного и множественного числа	1	+	
25.	Имя прилагательное	1	+	
26.	Глагол. Основные признаки глагола	1	+	
27.	Коррекция пробелов по теме «Глагол»	1	+	
28.	Время глагола	1	+	
29.	Спряжение глагола	2	+	
30.	Тексты разных стилей, типов и жанров речи	1	+	
31.	Тест	1	+	