

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№5» г. Черногорска  
Приказ от 26.08. 2021 г. № 230/1

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
для 1-4 классов  
общеинтеллектуального направления  
Срок реализации 4 года

г. Черногорск

Рабочая программа по внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования и состоит из следующих разделов:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

###### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

###### **Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### **Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### **4 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

#### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Развивающие занятия по программе «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;
- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
- сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
- гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
- схематизация;
- типизация;
- акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

- аналогии;

- синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, *память* младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

- понимание цели запоминания;
- составление плана;
- опора на наглядный материал;
- повышение мотивации запоминания;
- включение в игровую и трудовую деятельность;
- использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

- игры;
- кроссворды;
- брейн-ринг;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал:

- образные задания;
- логические задания;
- проблемные задания;
- экскурсии;
- составление проектных работ;
- поисковые задания.

Содержание занятий кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

**Тренировка психических процессов.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. **Задачи геометрического характера.** Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

**Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

**Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают

учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

**Игры Зака А.А.** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Внеурочная деятельность организована по видам:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность организована в форме кружка.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая диагностика.

**Тематическое планирование  
1 класс (64 часа)**

№	Тема занятия	ауди-торное	вне-ауди-торное	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1		1
<b>Развивающие занятия.</b>				
3 - 4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	1	2
5-6	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	1	2
7-8	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		2
9-10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	1	2
11-12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	1	2
13-14	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	1	2
15-16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	1	2
17-18	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	1	2
19-20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
21-22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		2
23-24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
25-26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2

27-28	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2		2
29-30	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	1	2
31-32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	1	2
33-34	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	1	2
35-36	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	1	2
37-38	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	1	2
39-40	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2		2
41-42	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2
43-44	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	1	2
45-46	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	1	2
47-48	Упражнения на развитие внимания.	1	1	2
49-50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2
51-52	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		2
53-54	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	1	2
55-56	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	1	2
57-58	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
59-60	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2
61-62	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2		2
<b>Подведение итогов</b>				
63	Итоговая диагностика и тестирование.	1		1
64	Повторение.	1		1
<p>Итого: 64 часа  Из них:  Аудиторные занятия: 44 ч.  Внеаудиторные занятия: 20 ч.</p>				

## 2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	ауди-тор-	вне-ауди	Количес-
---	--------------	-----------	----------	----------

		ное	тор- ное	че- ство ча- сов
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1		1
<b>Развивающие занятия.</b>				
3 - 4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	1	2
5-6	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
7-8	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	1	2
9-10	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2		2
11-12	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2		2
13-14	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2		2
15-16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
17-18	Упражнения на развитие логического мышления.	2		2
19-20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
21-22	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	1	2
23-24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
25-26	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	1	2
27-28	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	1	2
29-30	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	1	2
31-32	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	1	2
33-34	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2		2
35-36	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
37-38	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		2
39-40	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	1	2
41-42	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	1	2
43-44	Упражнения на развитие внимания.	1	1	2
45-46	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2
47-48	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2



49-50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2		2
51-52	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	1	2
53-54	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	1	2
55-57	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	1	2
58-60	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	1	2
61-63	Упражнения на развитие внимания.	2	1	3
64-66	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	3		3
<b>Подведение итогов</b>				
67	Итоговая диагностика и тестирование.	1		1
68	Повторение.	1		1
Итого: 68 часов				
Из них:				
Аудиторные занятия: 44 ч.				
Внеаудиторные занятия: 24 ч.				

### 3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	ауди-торные	вне-ауди-торные	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>				
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1		1
<b>Развивающие занятия.</b>				
3 - 4	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	1	2
5-6	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	1	2
7-8	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2		2
9-10	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	1	2
11-12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		2
13-14	Упражнения на развитие внимания.	1	1	2
15-16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		2
17-18	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
19-20	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2

21-22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	2		2
23-24	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
25-26	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	1	2
27-28	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
29-30	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2		2
31-32	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	1	2
33-34	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	1	2
35-36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
37-38	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	1	2
39-40	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	1	2
41-42	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	1	2
43-44	Упражнения на развитие логического мышления.	1	1	2
45-46	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	1	2
47-48	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	1	2
49-50	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	1	2
51-52	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	1	2
53-54	Упражнения на развитие логического мышления.	1	1	2
55-56	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	1	2
57-58	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	1	2
59-62	Упражнения на развитие логического мышления.	2	1	3
63-66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2	1	3
<b>Подведение итогов</b>				
67	Итоговая диагностика и тестирование.	1		1
68	Повторение.	1		1
<p>Итого: 68 часов  Из них:  Аудиторные занятия: 44 ч.  Внеаудиторные занятия: 24 ч.</p>				

#### 4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	ауди-торные	внеауди-торные	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>				

1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1		1
<b>Развивающие занятия.</b>				
3 - 4	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
5-6	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	1	2
7-8	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
9-10	Упражнения на классификацию различным способом.	2		2
11-12	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		2
13-14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
15-16	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2		2
17-18	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	1	2
19-20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2		2
21-22	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	1	2
23-24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	1	2
25-26	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	1	2
27-28	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	1	2
29-30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	1	2
31-32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
33-34	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1		2
35-36	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
37-38	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	1	2
39-40	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	1	2
41-42	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
43-44	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	1	2
45-46	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2

47-48	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	1	2
49-50	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	1	2
51-52	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2		2
53-54	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	1	2
55-56	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	1	2
57-59	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	1	3
60-62	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	1	3
63-66	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	3	1	4
<b>Подведение итогов</b>				
67	Итоговая диагностика и тестирование.			1
68	Повторение.			1
<p>Итого: 68 часов  Из них:  Аудиторные занятия: 42ч.  Внеаудиторные занятия: 24 ч.</p>				